

Scuola dell'infanzia Villaggio Artigliano



LA NOSTRA SCUOLA

- La nostra scuola si caratterizza per la presenza di spazi in comune dove i bambini possono sperimentare l'**intersezione** (angolo dei materiali destrutturati, angolo dei travestimenti, biblioteca, salone, palestra e giardino.) Sono proprio i nostri spazi che ci permettono di organizzare esperienze con tutti i bambini della scuola e i loro genitori come feste, colazioni, laboratori, letture drammatizzate etc.
- Sperimentiamo **uscite nel nostro quartiere e non solo** per promuovere movimento, orientamento, conoscenza del mondo e sviluppo di una cittadinanza attiva. Si utilizzano le uscite anche per ampliare i progetti educativi portati avanti durante l'anno scolastico.
- **I bambini sono i protagonisti dei progetti**, le esperienze che vengono portate avanti partono dagli interessi dei bambini: le insegnanti rilanciano attività partendo proprio dalle domande, osservazioni e ricerche degli alunni.
- L'**outdoor** e' visto come una vera e propria risorsa per gli apprendimenti. Il nostro giardino e' considerato come un'aula a cielo aperto dove i bambini acquisiscono e potenziano gli apprendimenti. Quest'ultimo, infatti, viene utilizzato anche per dare continuità alle routine delle sezioni: in giardino si svolgono l'appello, il pranzo, la merenda, letture, laboratori e feste.
- **La festa della famiglia** al villaggio artigiano. Una delle feste che ci caratterizza e che proponiamo e' quella della famiglia, dove genitori, bambini e insegnanti trascorrono insieme un pomeriggio di giochi, laboratori e attività nel giardino della scuola per celebrare la famiglia e l'alleanza educativa con la scuola.



LA NOSTRA SCUOLA...



**USCITA CON I MEZZI DI TRASPORTO
AL PALAZZO DEI MUSEI DI MODENA**



**LETTURE DI NATALE IN PALESTRA
ORGANIZZATE DAI GENITORI**



**LABORATORI IN
OUTDOOR
"LE FACCE DI FANGO"
PROGETTO "DAL VISO AL CORPO"**

I bambini sono i protagonisti dei progetti **PROGETTO SUL RISPETTO DELL'AMBIENTE:**

"LO SAI CHE BUTTARE LE CARTACCE A TERRA
FA MALE AL PIANETA?" (A. SEZIONE CINQUE ANNI)

RILANCIAMO GLI INTERESSI DEI BAMBINI E SVILUPPIAMO DELLE ATTIVITA' SUL RISPETTO
DELL'AMBIENTE.



Gli orari della scuola

- Accoglienza: 7,30 – 9,00
- Uscita prima del pasto: 11,45 – 12,00
- Uscita dopo il pasto: 12,45 – 13,15
- Uscita pomeridiana: 15,45 – 16,10
- Prolungamento orario: 16,10 – 18,00





L'ambientamento dei bambini e delle famiglie che entrano per la prima volta nella scuola dell'infanzia, rappresentano per noi l'inizio di un percorso...





Le colazioni a scuola

SCUOLA



La nostra festa della famiglia

BAMBINI



FAMIGLIE

...che parte dall'accoglienza delle famiglie, condividendo in modo attivo, affettivo, partecipato e collaborativo nuove esperienze!

La scuola si attrezza per offrire un'accoglienza serena e rassicurante attraverso:

- Ambiente favorevole dal punto di vista umano e relazionale



- Uno spazio ricco, piacevole e vario che stuzzica la curiosità dell'esplorazione e invita al fare





- Gradualità dei tempi di inserimento tarati sull'esigenza dei singoli bambini: un tempo per accogliere e sentirsi accolti

Le routine

Svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e nuove sollecitazioni



Le proposte educative

Vengono realizzati percorsi e progetti che partono dall'osservazione e dagli interessi dei bambini. Crediamo nel bambino che impara facendo, manipolando, sperimentando e mettendosi in gioco; e in un'insegnante che organizza contesti e strumenti, secondo una regia pensata, attenta e adeguata al contesto.



Il gioco

Nell'arco della giornata ci sono momenti in cui i bambini giocano liberamente negli angoli predisposti dalle insegnanti e sperimentano il «far finta di» o si avvicinano ai giochi strutturati presenti in sezione. Il gioco è per sua natura educante; infatti è attraverso di esso che si impara a conoscere il mondo, sperimentare il valore delle regole, stare con gli altri, gestire le proprie emozioni, scoprire nuovi percorsi di autonomia.



La creatività, la manipolazione e la relazione



La meraviglia



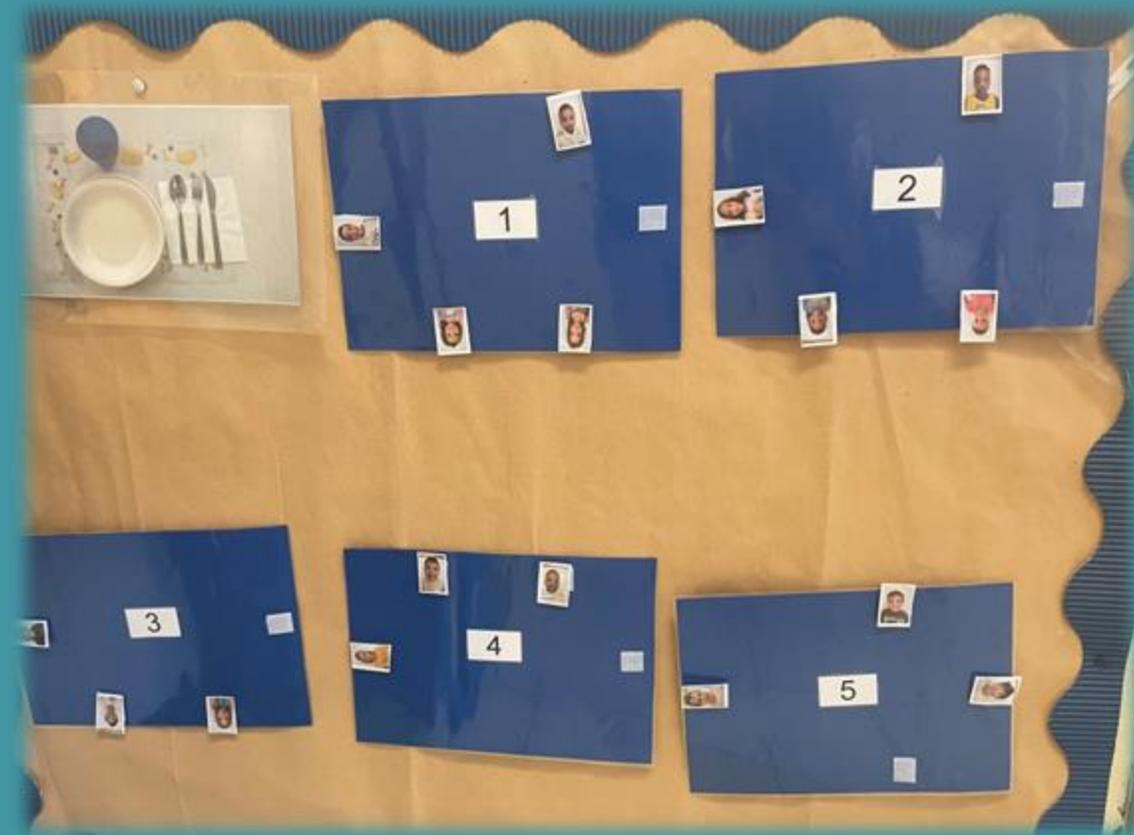
La scoperta

Il pranzo

È un'attività educativa importante rispetto all'educazione alimentare, all'autonomia e alla socialità. Durante il pasto, infatti, i bambini realizzano molte conquiste: imparano ad apprezzare e a gustare i cibi, ad usare in maniera appropriata le posate e a comunicare e socializzare con gli altri. Nel tempo vengono affidati compiti di responsabilità come apparecchiare, sparecchiare, ecc.



I tavoli del pranzo delle sezioni dei 3 e 4 anni



Le mappe dei tavoli per il pranzo usate dai camerieri Sezione 5 anni

Il sonno

Il momento del sonno racchiude in se molteplici significati affettivi e simbolici. Per i più piccoli accettare di dormire a scuola significa avere instaurato una relazione di fiducia con il nuovo ambiente. Per questa ragione è opportuno che i bambini siano avvicinati gradualmente al riposo e che sia loro consentito di mantenere, per quanto possibile, le abitudini personali (oggetti, piccoli rituali).



La merenda

Dopo il riposo, ci si ritrova insieme a fare merenda. Un'insegnante ed una collaboratrice sono sempre presenti dal risveglio e fino all'uscita dei bambini. Far merenda a scuola rappresenta un momento in cui si può raccontare la giornata vissuta a scuola, cantare una canzone o leggere un libro in attesa dei genitori.



Spazi comuni

Spazio travestimenti



Spazio materiali destrutturati



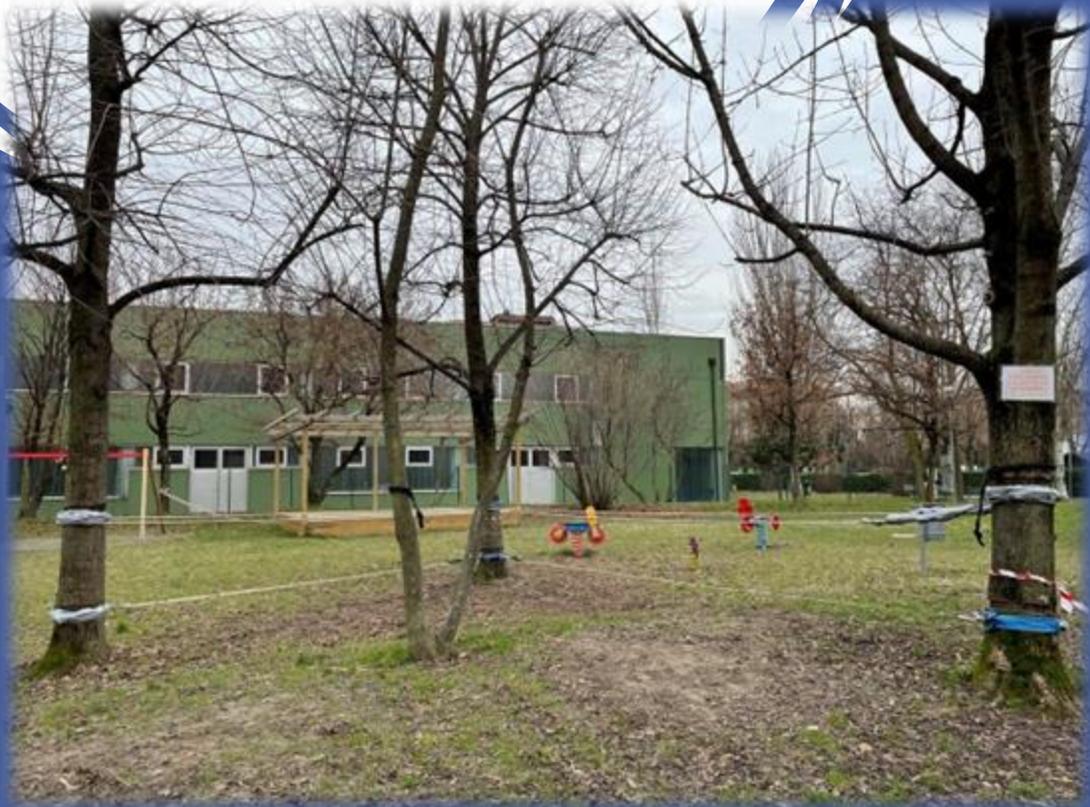
Biblioteca



Palestra



Giardino



Outdoor education

A livello internazionale ci si riferisce ad una vasta area di pratiche educative il cui comune denominatore è la valorizzazione dell'ambiente esterno nelle sue diverse configurazioni, assunto come ambiente educativo.

Farnè

Outdoor education

Attraverso le esperienze all'aperto si possono ottenere molteplici benefici:

- Benefici psicofisici: migliora la salute, sviluppa un sistema immunitario più forte, favorisce la produzione di vitamina D, migliora le capacità visive, soprattutto a distanza.
- Benefici relativi ad apprendimento, alla crescita e all'emozione: aumenta l'attenzione, riduce i sintomi dell' ADHD che causa difficoltà di attenzione e concentrazione, favorisce lo sviluppo della psico-motricità naturale, permette al bambino di mettersi alla prova in attività in cui impara a gestire il concetto di «rischio calcolato».
- Benefici nell'ambito della socializzazione e interazione.



Festa di natale al parco con il nido piazza
I bambini provano le canzoni per la
festa

Esplorazioni sensoriali nel giardino





Tute per l'outdoor



Pranzo in outdoor

Le uscite e l'offerta formativa aggiuntiva



Dalle prime uscite in quartiere e nel territorio, si impara a stare in fila, ad utilizzare mezzi pubblici per girare la città e recarsi in luoghi di cultura come musei e biblioteche ecc., e si prosegue poi, in base ai progetti svolti durante l'anno scolastico, a vivere esperienze diversificate come pattinaggio, nuoto, arrampicata e ...

Pattinaggio alla polisportiva Sacca
sezione 4 anni

Incontri con le famiglie

```
graph TD; A[Incontri con le famiglie] --> B[Consigli]; A --> C[Incontri di sezione]; A --> D[Colloqui individuali];
```

Consigli

La scuola si apre alle famiglie promuovendone la partecipazione alle iniziative di arricchimento delle attività didattiche alla trasparenza nella gestione del bilancio, nella verifiche della funzionalità della struttura. Verranno svolti tre consigli durante l'anno con una rappresentanza di almeno tre genitori per sezione, un insegnante, una collaboratrice e il coordinatore pedagogico.

Incontri di sezione

La scuola si impegna ad organizzare alcuni incontri di sezione durante l'anno scolastico, per informare le famiglie sui percorsi, progetti, iniziative didattiche, uscite, andamento della sezione, ecc.

Colloqui individuali

La scuola si impegna a svolgere i colloqui individuali nel corso dell'anno scolastico. Tuttavia, le insegnanti restano a disposizione anche in altri momenti, se richiesto dalle famiglie.

Il patto di corresponsabilità

I servizi educativi concorrono con le famiglie all'educazione dei bambini in un'ottica di comunità educante. Il patto di corresponsabilità individua gli obiettivi e le strategie relative alla partecipazione e alle modalità di rapporto con le famiglie, in un'ottica di promozione, sostegno e affiancamento della genitorialità. In particolare, sottolinea con forza il significato e il valore dell'alleanza tra tutte le parti coinvolte nel processo educativo. I bambini infatti hanno bisogno di ritrovare nelle figure di riferimento persone in grado di stabilire relazioni interpersonali in grado di intrecciarsi con equilibrio, solidità ed affettività.

La scuola, in altre parole, negli occhi e nella mente dei bambini è qualcosa di molto di più delle sole esperienze formalizzate e delle attività esplicitamente organizzate. Si cimentano delle relazioni, si consolidano dei punti di vista, si crea gerarchie, riconoscimenti reciproci, ecc. che fanno di ogni singola scuola una comunità dalle caratteristiche uniche. È in questo modo che, nel bene e nel male, la scuola è comunità. È in un contesto complesso che la scuola insegna, anche attraverso le esperienze della vita di ogni giorno, i valori ed i «saperi per la vita»: i principi del riconoscimento dell'altro, della cooperazione, dell'aiuto reciproco, della solidarietà, e così via.

Sergio Neri

**Per far star bene un
bambino serve un intero
Villaggio!**



**Vi aspettiamo a
settembre!**